

Scenariusz sexedpl:

SOJUSZNICTWO
WOBEC OSÓB
LGBTQ+

Scenariusz sexedpl:



SOJUSZNICTWO WOBEC OSÓB LGBTQ+

Opracowanie:
Hubert Pajączkowski

Grupa wiekowa:
klasy 7-8

Czas trwania:
45 lub 90 minut

Konsultacja merytoryczna:
Tosia Kopyt i Basia Pietruszczak

Główne tematy poruszane podczas lekcji:
tożsamość seksualna, tożsamość płciowa, homofobia

Potrzebne materiały:
**film Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „LGBT+ja”, prezentacja, rzutnik,
tablica multimedialna, kartki papieru, wydrukowane materiały
z załączników**

Cel zajęć:
**Zapoznać klasę z podstawowymi pojęciami dotyczącymi tożsamości
oraz dać wskazówki jak być wspierającą osobą sojuszniczą**

klasy 7-8

Scenariusze sexedpl: SOJUSZNICTWO WOBEC OSÓB LGBTQ+

PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzenie:

*Dzisiaj będziemy rozmawiać o tożsamości.
Ale czym tak w zasadzie jest tożsamość?*

Zadaj to pytanie w klasie i zapytaj jak uczniowie i uczennice rozumieją to pojęcie. Zbierz kilka odpowiedzi i zapisz je na tablicy. Zapytaj też jakie przykłady tożsamości grupowej, indywidualnej, narodowej i religijnej znają (Polak, Ślązaczka, muzułmanin, weganka, Swifties, czyli fani i fanki Taylor Swift). Zwróć uwagę na to, że tematem dzisiejszych zajęć będzie tożsamość płciowa i seksualna.

Jedną z tożsamości indywidualnych jest nasze własne poczucie płci, czyli tożsamość płciowa, czyli to w jaki sposób identyfikujemy się ze swoją płcią, jak ją odczuwamy, postrzegamy. Będziemy też mówić o tożsamości seksualnej albo inaczej orientacji seksualnej, czyli tym kto nam się podoba, czy może są to kobiety, mężczyźni, może osoby więcej niż jednej płci, a może płeć nie ma tu znaczenia, bo liczy się dla nas osoba, a nie to jak się identyfikuje. Jednocześnie tożsamość płciowa bądź seksualna może też być tożsamością grupy, która odczuwa podobnie, stąd mówimy np. o społeczności LGBTQ+.

Każda literka w tym skrócie to inna tożsamość. Niektóre osoby mają potrzebę nazywania tego w jaki sposób odczuwają świat, stąd tak duża ich różnorodność. Niektóre zaś nie lubią etykiet i dlatego nie utożsamiają się z konkretnymi literkami.

Ćwiczenie nr 1

Rozdaj karty pracy (**załącznik numer 2**), najlepiej jedną na parę. Wcześniej powycinaj osobno hasła i przyporządkowane im definicje, a osoby uczestniczące niech je dopasują w swoich ławkach z rozsypanki.

Daj osobom uczestniczącym w aktywności ok. 5-10 minut na przyporządkowanie definicji do ich opisów. Następnie pozwól, aby omówiły one efekt swojej pracy. Możesz posiłkować się prezentacją, która została zaprojektowana na potrzeby tego scenariusza.

Skrót LGBTQ+ występuje w różnych wersjach, np. LGBTQIAP, LGBTQ, a czasem po prostu z plusem. Używa się go w różnych kontekstach, stąd czasami jest on rozwijany, a czasami nie. Plusik na końcu symbolizu-

je, że tożsamości jest o wiele więcej, ale nie musimy wymieniać ich wszystkich.

Uświadom uczniów i uczennice, że nie muszą uczyć się na pamięć wszystkich literek ze skrótu. Ważne, aby wiedziały, że za każdą z nich kryje się inna tożsamość, a w rzeczywistości osoba, która odczuwa siebie w taki sposób.

Pokaż slajdy 13,14,15 z ludzikiem na swojej prezentacji.

Człowieczek ten porządkuje nam podstawowe pojęcia dotyczące tożsamości.

Tożsamość płciowa – odczuwana w umyśle.

Tożsamość seksualna – odczuwana w sercu.

Płeć ciała – nasze narządy płciowe, na podstawie których lekarz decyduje o tym, jaka płeć zostanie nam nadana przy urodzeniu.

Ekspresja płciowa – czyli to, w jaki sposób komunikujemy/prezentujemy swoją tożsamość płciową światu, to jak się ubieramy, zachowujemy, jakiej ksywki/zdrobnienia, zaimków używamy czy i jak się malujemy.

Pokaż przykłady kilku osób, które identyfikują się jako osoby LGBT+ (slajd nr 16).

Znacie, któreś z osób pokazanych na slajdzie?

Pozostaw chwilę na odpowiedź.

Od lewej na górze:

Katarzyna Zillmann – polska wioślarka, wicemistrzyni olimpijska, lesbijka

Demi Lovato – amerykańska wokalistka, osoba niebinarna

Robbie Rogers – amerykański piłkarz, gej

Lady Gaga – amerykańska wokalistka, aktorka, osoba biseksualna

Indya Moore – amerykańska modelka, aktorka, transpłciowa kobieta

Qczaj – polski trener fitness, gej

Elliot Page – kanadyjski aktor i producent filmowy, transpłciowy mężczyzna

Zadaj pytanie:

Czy na podstawie tych zdjęć jesteśmy w stanie odgadnąć tożsamość płciową, seksualną, a także płć ciała danej osoby?

To pojęcia niezależne od siebie i nie jesteśmy w stanie ocenić ich po wyglądzie czy zachowaniu danej osoby.

Wiecie co to jest coming out?

Pozostaw chwilę na odpowiedź.

Coming out to powiedzenie o swojej tożsamości seksualnej lub płciowej drugiej osobie lub grupie osób. To może być trudne doświadczenie (ale nie musi!) ze względu na to, że osoby mogą zakładać, że znają naszą tożsamość (np. myślą, że jestem heteroseksualna_y). Często więc boimy się reakcji innych osób na to nasze wyznanie.

Czy osoby LGBT+ dokonują coming outu tylko raz w życiu?

Nie! Coming outu mogą dokonywać wiele razy w życiu, w nowych środowiskach, przy nowych osobach, np. po tym jak zmieniły szkołę.

Kiedy ktoś robi coming out przed nami, to jak powinniśmy się zachować?

Podziękować mu za to! Często podzielenie się tą informacją wymaga zaufania, ale też odwagi. Ważne, żebyśmy zachowali tę informację dla siebie i zapewnili o tym też tę osobę, tak, aby wiedziała, że może nam zaufać.

*Każda z literek skrótu czyli osób LGBT+ chce być usłyszana i widoczna. Stąd każda tożsamość ma swoje symbole, np. flagę. Kolorowe flagi można zobaczyć na wielu demonstracjach. Tutaj możecie zobaczyć kilka przykładów. Pokaż **slajd nr 18**.*

Spytaj, czy osoby w klasie rozpoznają któreś z flag

(od lewej flaga osób LGBT, flaga osób biseksualnych, flaga osób aseksualnych, flaga lesbijek, flaga osób transpłciowych, flaga osób interpłciowych).

HOMOFOBIA

Czy to pojęcie jest Wam znane?

Pozostaw chwilę na odpowiedź.

Homofobia to negatywna postawa wobec osób homoseksualnych. Podobnie jak słowo transfobia, czyli negatywna postawa wobec osób transpłciowych albo bifobia, negatywna postawa wobec osób biseksualnych. Homofobia może często prowadzić do dyskryminacji, wykluczenia.

czenia społecznego i ograniczenia szans rozwoju (np. w pracy). Może też prowadzić do aktów przemocy fizycznej i psychicznej. Co wpływa również na doświadczanie stresu, dobrostan i zdrowie osób LGBT+.

Fobie najczęściej dotyczą rzeczy, osób, sytuacji, których się boimy. W przypadku homofobii jest to strach, czy też niechęć często wynikająca z niezrozumienia tego, że osoby LGBT+ mają inaczej niż ja. Często zakładamy też, że wszystkie osoby muszą być heteroseksualne, bo większość osób jest taka. Mówimy wtedy o tzw. heteronormie.

Ćwiczenie nr 2:

Obejrzyjmy teraz film „LGBT+ ja”

www.youtube.com/watch?v=YGIORTVewIq&t=1s

Jak podobał wam się film? Macie może jakieś refleksje/odczucia po jego obejrzeniu? Jak myślicie co było przesłaniem tego video?

Po krótkiej dyskusji podziel klasę na trzy grupy.

Pomyślcie o tym, jak można być osobą sojuszniczą czyli osobą, która jest wspierająca, edukuje siebie i innych. Możecie wykorzystać przykłady, które pojawiły się w filmie.

Następnie rozdaj każdej grupie temat do opracowania (skorzystaj z wydruków z **załącznika numer 2**).

Pierwsza grupa obmyśla w jaki sposób można być wspierającym sojusznikiem na poziomie indywidualnym, np. respektowanie czyichś zaimków, mówienie głośno o swoim wsparciu dla osób LGBT+, mówienie głośno NIE i reakcja na hejt, reagowanie na homofobiczne żarty, pokazywanie innym, że mogą na mnie liczyć/ ze mną pogadać.

Druga grupa zastanawia się w jaki sposób klasa i szkoła mogą tworzyć wspierające środowisko dla osób LGBT np. organizacja zajęć, które zwiększają poziom świadomości o tożsamości płciowej i seksualnej uczniów, rodziców, pracowników/czek szkoły, powieszenie tęczyowej flagi, używanie właściwych zaimków i imienia osób transpłciowych, zorganizowanie toalety i szatni neutralnych płciowo.

Trzecia grupa zastanawia się w jaki sposób państwo może stworzyć sprzyjające warunki do godnego funkcjonowania osób LGBT+ w społeczeństwie. Możecie zainspirować się rozwiązaniami z innych krajów. Jeśli to zadanie wyda się trudne, a ogólne zasady w Twojej szkole na to pozwalają, to pozwól użyć uczniom i uczennicom telefonów, by mogli zrobić krótkie rozeznanie np. w kwestii rozwiązań prawnych dla osób LGBT+ w innych krajach np. wprowadzenie równości małżeńskiej dla wszystkich, prawo, które uniemożliwia stosowanie mowy nienawiści wobec osób ze względu na ich tożsamość seksualną czy płciową, prosta procedura sądowego uzgodnienia płci, in vitro finansowane z budżetu państwa również dla par jedнопłciowych, trzecia opcja w dokumentach państwowych na oznaczenie płci.

KARTA PRACY

Załącznik nr 2

Rozszyfruj skrót LGBTQIAP:

1. LESBIJKI

2. GEJE

3. OSOBY BISEKSUALNE

4. OSOBY TRANSPŁCIOWE

5. OSOBY QUEER

6. OSOBY INTERPŁCIOWE

7. OSOBY ASEKSUALNE

8. OSOBY NIEBINARNE

9. OSOBY PANSEKSUALNE

a. kobiety, którym podobają się inne kobiety

b. mężczyźni, którym podobają się inni mężczyźni

c. osoby, którym podobają się osoby więcej niż jednej płci

d. osoby, które identyfikują się z inną płcią, niż ta nadana im przy urodzeniu

e. osoby, które nie odczuwają pociągu seksualnego

f. osoby, którym podobają się osoby, niezależnie od ich płci

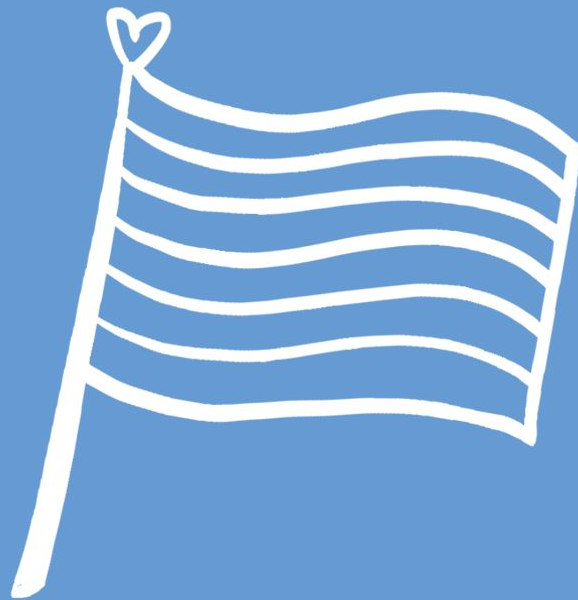
g. osoby, które urodziły się z ciałem, które nie wpisuje się w społeczne lub medyczne definicje typowych ciał żeńskich bądź męskich.

h. osoby, które nie identyfikują się ani jako kobiety, ani jako mężczyźni

i. osoby, które nie odnajdują swojej tożsamości w pozostałych literach skrótu LGBTQ+

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

klasy 7-8



SOJUSZNICTWO
WOBEC OSÓB LGBTQ+

LGBTQIAP

jak Lesbijki

kobiety, którym podobają się
inne kobiety

jak Geje

mężczyźni, którym podobają się
inni mężczyźni

jak osoby **B**iseksualne

osoby, którym podobają się osoby
więcej niż jednej płci

jak osoby **T**ranspłciowe

osoby, które identyfikują się z inną płcią, niż ta nadana im przy urodzeniu

jak osoby Queerowe

osoby, które nie odnajdują swojej tożsamości
w pozostałych literach skrótu LGBTQ+

jak osoby Interpłciowe

osoby, którym urodziły się z nietypowymi
cechami biologicznymi ciała

jak osoby **A**seksualne

osoby, które nie odczuwają
pociągu seksualnego

jak osoby **P**anseksualne

osoby, którym podobają się inne osoby, niezależnie od ich płci

osoby niebinarne

osoby, które nie identyfikują się ani jako kobiety, ani jako mężczyźni

LGBT

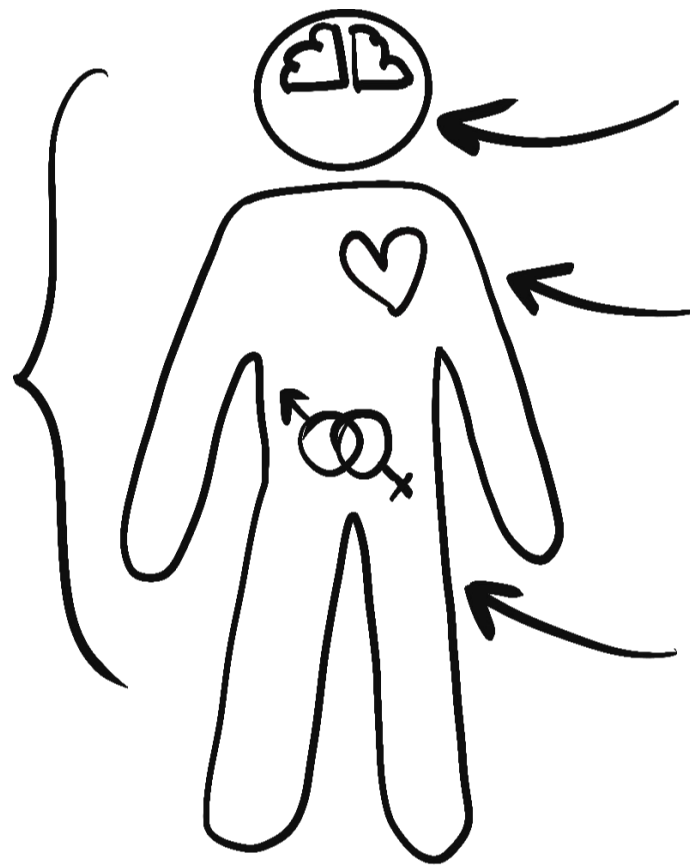


LGBTQIAP

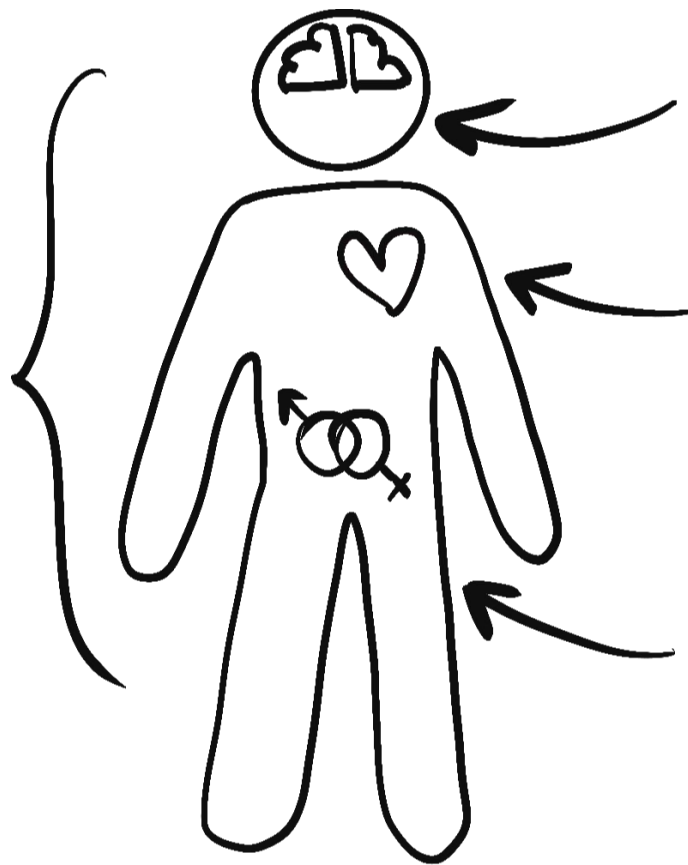


LGBTQ

LGBT+



ubranie
makijaż
zachowanie
używane zaimki



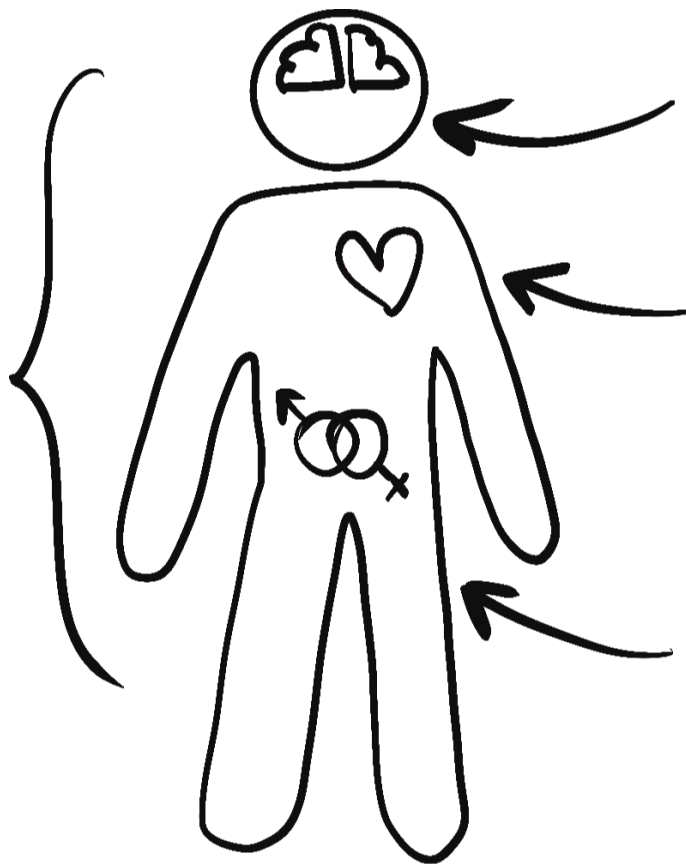
jak odczuwam swoją płęć

kto mi się podoba,
z kim chcę tworzyć relacje

narządy płciowe

EKSPRESJA PŁCIOWA

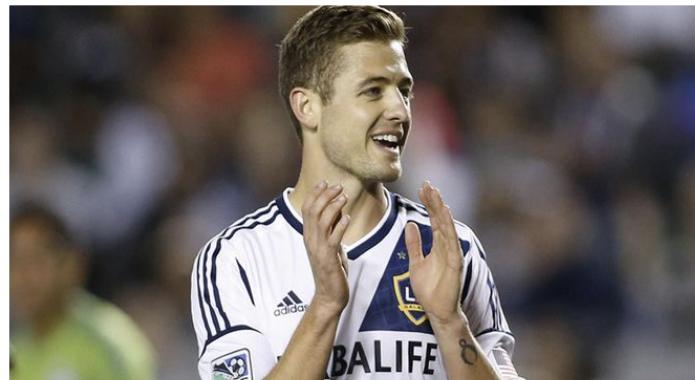
ubranie
makijaż
zachowanie
używane zaimki



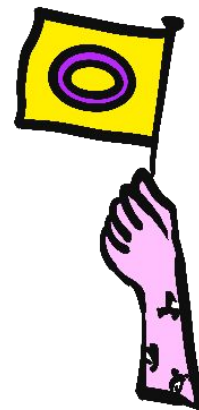
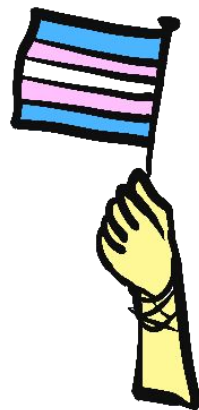
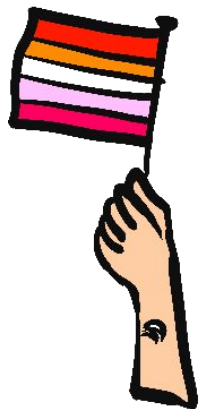
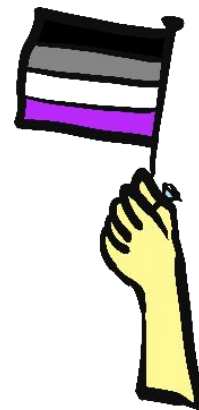
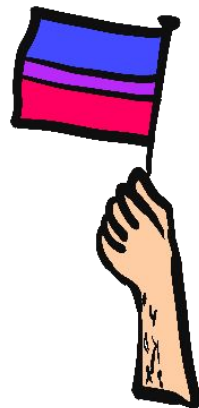
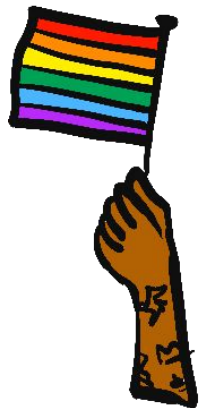
TOŻSAMOŚĆ PŁCIOWA
jak odczuwam swoją płć

TOŻSAMOŚĆ SEKSUALNA
kto mi się podoba,
z kim chcę tworzyć relacje

PŁĆ CIAŁA
narządy płciowe



CZYM JEST COMING OUT?



CZYM JEST HOMOFOBIA?